

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Управление образования и молодёжной политики муниципального
образования - Михайловский муниципальный район
МОУ "Михайловская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

на заседании ППк
школы. Председатель
ППК:


Морозова С. В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:


Сergeeva И. А.
Приказ № 135
от «30» августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
учебного предмета «Биология»
для обучающихся 8 класса

Михайлов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Биология 8 класс» . учреждений VIII вида для 5-9 классов (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000) и учебником биологии для 8 класса. Никишов А. И. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций , реализующих адапт. общеобразоват . программы/А.И. Никишов, А.В. Теремов- 6- издание, М.: Просвещение, 2019г.- 231с.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

В 8 классе коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В основе разработки БУП лежит нормативно-правовая база: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа курса «Естествознание» состоит из восьми разделов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП, Программа) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 г. разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и базисного учебного плана (II вариант), утверждённого приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;

Актуальность программы.

Актуальность и специфика изучения предмета биология в 8 классе коррекционной школы 8 вида являются формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях. Изучается раздел «Животные». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о животном мире, знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Для учащихся с особенностями психофизического развития основной задачей обучения является: необходимость пробуждения интереса к познанию природы, опираясь на естественное желание школьника разобраться в многообразии природных явлений. Знакомство с разнообразием животного мира способствует развитию чувства любви к природе и ответственности за ее сохранение. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Изучение живой природы позволяет решать задачи патриотического, физического, трудового воспитания.

Цель обучения: Формирование представлений учащихся о животном мире, о правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Задачи:

Образовательные: Формирование у учащихся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных); - Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;

Коррекционно - развивающие: Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, наблюдения, мышления средствами предмета.

Воспитательные: Нравственно - экологическое воспитание обучающихся; - Первоначальное ознакомление с некоторыми животными; - Привитие навыков, способствующих бережного отношения к животным.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Биология» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Предметные результаты.

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

Базовые учебные действия. (БУД).

Личностные БУД

- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к окружающей действительности;
- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе..

Регулятивные УУД:

Обучающиеся должны:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающиеся должны:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся должны:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Характеристика базовых учебных действий

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии на конец школьного обучения (VIII класс):

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; – знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различие изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; – знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; – выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных	- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; – осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; – установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); – знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение

программой; – описание особенностей состояния своего организма; – знание названий специализации врачей; – применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за больными).	классификаций на основе выделения общих признаков; – узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); – знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
---	---

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в начале и в конце учебного года на основе использования тем, которые представлены в учебнике или специально подобранны учителем.

Итоговая аттестация проводится после окончания учебного года на основе материалов специально подобранных учителем для подведения итогового обучения за год.

Для получения более полной информации об усвоении знаний, умений и навыков природоведения предпочтительной формой для их диагностики будет индивидуальная форма и контрольно – измерительные материалы. Для этого подбираются вопросы для тестирования по пройденным темам различного объема. Для учеников, показавших достаточный уровень овладения предметными результатами, тесты разного уровня сложности, используемые в ходе *промежуточной аттестации*.

Основным критерием оценки является узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.

Имеют представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.

Умеют называть сходство и различие по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, обосновать свое решение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

	Наименование раздела	Количество часов
	1. Введение. Разнообразие животного мира.	1
	2. Беспозвоночные животные	13
	3. Позвоночные животные	54
	Итого:	68

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

- Введение
- Беспозвоночные животные
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа.

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных.

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон,

саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы:

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы.

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.

Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы: Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы:

Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсии и практические работы по уходу за животными.

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму.

Практическая работа на животноводческой ферме: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Особенности обучения.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: индивидуальная работа.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Биология» представлен в предметной области «Естествознание» в 8 классе всего 68 часов, по 2 часа в неделю.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка личностных результатов.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Система оценки сформированности базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Система оценки предметных результатов.

Оценка устного ответа:

Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах

устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4": 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2. или было допущено два-три недочета; 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4. или эксперимент проведен не полностью; 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик: 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе

эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; . или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть вставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Система оценки сформированности базовых учебных действий.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны. - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых

	задач. - Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.
Регулятивные учебные действия	- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Технологии обучения.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) в школе – интернате направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применении данной технологии позволяет мне формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка

таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Методы обучения.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Требования к рассказу: это должно быть небольшое по объему и эмоционально насыщенно изложение учебного материала. Для лучшей доступности рекомендуется применять прием образности в рассказе. Композиция рассказа состоит из завязки, нарастания и развязки.

В сюжете рассказа должно быть несложные рассуждения. При рассказе обязательно применение наглядности. В рассказе иногда можно использовать небольшой диалог. По длительности рассказ не должен превышать 10 минут. Фабула рассказа должна быть предельно простой с малыми событиями. Не стоит прерывать рассказ вопросами к ученикам. Они из-за этого могут потерять нить рассказа.

Перед рассказом и после него ведется объяснительно-подготовительная работа: проводится беседа для связи рассказа с темой, разбираются трудные и неизвестные слова, а после рассказа желательно провести обобщающую беседу с выделением главной идеи.

Объяснение - это логическое изложение темы или объяснение сущности учебного материала на выявление закономерностей фактов в форме рассказа, доказательств, рассуждений и описаний.

Делается это для понимания умственно отсталыми учащимися содержания учебного материала. Объяснение в 1 классах краткое, не более 5 минут. При объяснении необходимо осуществлять акцентирование на главных моментах содержания материала, применять интонацию, ударения на главном, существенном в объяснении.

Объяснение необходимо совмещать с показом и демонстрацией.

Беседа - это вопросно-ответный способ изучения учебного материала. Она побуждает к активной мыслительной деятельности умственно отсталого учащегося.

Беседа является мощным средством в коррекции умственного развития ученика.

Эффективность беседы зависит от характера вопросов к ученикам. Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу. Вопросы должны будить мысль умственно отсталого ученика и быть логически взаимосвязаны, один вопрос должен вытекать из второго, эффективность беседы также зависит от качества речи учителя. Речь учителя должна быть выразительной, ясной в произношении, эмоциональной.

Наглядные методы.

Наглядные методы - это такие способы обучения, когда прием информации и осознание учебного материала происходит на чувственных восприятиях предмета. Эти методы имеют хорошую коррекционную направленность из-за соответствия их наглядно-образному мышлению умственно отсталых детей.

Показ - это предъявление образа действия разных способов работы. Условие: обеспечить умственно отсталым детям способность видеть все, что им показывают. И нужно научить видеть то, что показывают. Для этого нужно указать, на что именно детям нужно смотреть.

Иллюстрация - это наглядное объяснение путем предъявления предметов, их изображений, примеров. Иллюстрация обеспечивает понимание малодоступных абстракций речи на основе их предметного соотношения (особенно смену времен года, высотную поясность, тепловые пояса и т.д.). После показа объект убирается.

Демонстрация - показ предметов в движении.

Наблюдение - процесс целенаправленного восприятия самими умственно отсталыми детьми по ходу урока.

Психологические функции наглядных средств в обучении состоят из:
-сигнально-информативной;

- носителя образа;
- стимулятора в деятельности всех анализаторов;
- иллюстрации и демонстрации.

Практические методы.

Основной источник познания – деятельность учащихся.

Прием – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

Учебно-методический комплекс.

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
- используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы; иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- заготовки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- выезд в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Биология»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, пришкольный участок.

Технические средства обучения.

1. Компьютер;
2. Магнитофон;
3. Музыкальный центр;
5. Видеоаппаратура;
6. Ауди и видео записи;
7. Компактдиски;
8. Энциклопедии;
10. Интернетресурсы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «Природоведение».
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;
- полезные ископаемые;
- микроскопы;
- гербарий;

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);
- муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные).

Поурочное планирование по биологии. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке
1	Введение. Разнообразие животного мира.	1	Выявление знаний обучающихся по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
2	Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных.		Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация и обсуждение и анализ.
3	Черви. Общие признаки червей.	1	Беседа, рассказ, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.
4	Дождевой червь.	1	Беседа, рассказ, , Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
5	Круглые черви – паразиты человека.	1	Беседа, рассказ, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
6	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
7	Бабочка – капустница.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация.
8	Яблонная плодожорка.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
9	Майский жук.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация.
10	Комнатная муха.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация.
11	Медоносная пчела.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
12	Тутовый шелкопряд	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности на уроке
13	Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация. Обсуждение и анализ.

14	Самостоятельная работа. Растения вокруг нас.	1	Тесты, ответы на вопросы.
15	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	1	ТБ, работа на участке.
16	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	1	ТБ, работа на участке.
17	Рыбы. Общие признаки рыб.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
18	Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
19	Рыбы. Нервная система рыб. Размножение рыб.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
20	Речные рыбы пресноводные: окунь, щука, карп.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
21	<i>Морские рыбы</i> : треска, сельдь.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.
22	Рыболовство и рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
23	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
24	Рыбы. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
25	Повторно – обобщающий урок по теме: Рыбы.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
26	Экскурсия в музей «Живая природа».	1	Беседа, рассказ.
27	Земноводные. Общие признаки земноводных.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
28	Среда обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
29	Внутреннее строение земноводных.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
30	Размножение и развитие лягушки.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.

31	Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация. Обсуждение и анализ.
32	Среда обитания, образ жизни.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
33	Внешнее строение пресмыкающихся	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
34	Повторно – обобщающий урок по теме: пресмыкающиеся.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.
35	Пресмыкающиеся. Внутреннее строение пресмыкающихся (на примере ящерицы).	1	Беседа, работа с учебником, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
36	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
37	Общие признаки птиц.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.
38	Особенности внешнего строения птиц.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
39	Особенности скелета птиц.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
40	Особенности внутреннего строения птиц.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
41	Размножение и развитие птиц.		Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
42	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.
43	Птицы леса.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
44	Хищные птицы.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
45	Птицы пресных водоемов и болот.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
46	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация.

47	Значение и охрана птиц. Их многообразие.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. презентация.
48	Домашние куры.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
49	Домашние утки, гуси.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
50	Птицеводство.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
51	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих, их многообразие, среда обитания.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
52	Внешнее строение млекопитающих.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
53	Строение скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
54	Внутренние органы млекопитающих.	1	Беседа, рассказ, презентация, зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.
55	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация, обсуждение увиденного и анализ.
56	Зайцеобразные.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.
57	Хищные звери.	1	Беседа, рассказ. Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
58	Дикие пушные звери. Разведение норки на звероферме.	1	Беседа, рассказ. Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
59	Домашние хищные звери.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
60	Ластоногие.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
61	Китообразные.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. презентация.
62	Парнокопытные.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
63	Непарнокопытные.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.

64	Приматы.	1	Беседа, рассказ, работа с учебником, презентация.
65	Сельскохозяйственные животные. Корова. Породы коров.	1	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы, презентация.
66	Содержание коров на фермах.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
67	Овцы. Породы овец. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа, презентация и обсуждение увиденного и анализ.
68	Итоговый урок по теме «Биология. 8 класс». Итоговое тестирование.	1	Выполнение тестовой работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Никишов А. И. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций , реализующих адапт. общеобразоват . программы/А.И. Никишов, А.В. Теремов- 6- издание, М.: Просвещение, 2019г.- 231с.
2. Никишов А. И. Рабочая тетрадь , для спец. (коррекционных) образовательных пиучреждений 8 вида., 6- издание, М.: Просвещение, 1995 г.- 48 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология. 8 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
3. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.
4. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007
5. А.Т.Зверев. Экология. - М.: Дом педагогики, 2008 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://sdamgia.ru/>