

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Михайловский муниципальный район Рязанской области

МОУ "Михайловская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов




Степанова И.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом

Протокол №1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Серегина И.А.
Приказ № 135
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 717210)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс -значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах однокоренных выделяемых морфем окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени -породам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К. р.	Пр. р.	

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Соч - 9 Изл - 7 Пр.зад - 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Всего	К. р.	Пр. р.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.		Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
3.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6.		Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/
7.		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.		Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9.		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/
10.		<i>Входная диагностическая работа.</i>	1	1		
11.		Предложение Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/st

						art/
12.		Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-beguschie-ot-grozi-2184566.html?ysclid=lmcgncsjzn762672774
13.		Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/
14.		Связь слов в предложении. Предложение и словосочетание (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/
15.		Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/
16.		Подлежащее. Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17.		Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18.		Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/
19.		Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20.		Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

21.	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
25.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/
26.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста Н.Сладкова «Елочка»	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
27.	<i>Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/
28.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/
29.	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
30.	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Омонимы, фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/
31.	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
32.	Устаревшие слова. Проектное задание: составление словаря устаревших слов.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

33.		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		P.p.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-i-t-hruckogo-cveti-i-plodi-2184543.html?ysclid=lm9fswu1yr772013493
34.		<i>Редактирование текста, исправление речевых ошибок. Работа над ошибками сочинения.</i>	1			
35.		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/
36.		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
37.		Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
38.		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
39.		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
40.		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
41.		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
42.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
43.		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			

44.		Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45.		Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46.		<i>Контрольное списывание</i>	1	1		
47.		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
49.		Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-aa-rilova-v-golubom-prostore-upr-klass-1350915.html?ysclid=lmci24pdms261486129
50.		Состав слова: обобщение проектное задание "Семья слов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51.		План текста	1			
52.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Одинокий скворечник»	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-obuchayushee-izlozhenie-odinokij-skvorechnik-3-klass-5009021.html?ysclid=lm9g8p64ap547149721
53.		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/
54.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
55.		Закрепление способов проверки написания слов с	1			

		двумя безударными гласными в корне слова				
56.		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов со словарными словами.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57.		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
58.		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59.		Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/
60.		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Проектное задание: создание текстов с определённой орфограммой.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61.		Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
62.		Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/
63.		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проектное задание «Составляем орфографический словарь»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64.		Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
65.		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-sochinenie-po-kartine-vm-vasnecova-snegurochka-klass-2347189.html?ysclid=lm9gnpg9b6149689888
66.		<i>Работа над орфографическими ошибками сочинения</i>	1			
67.		Правописание суффиксов ость, ов и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
68.		Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69.		Правописание приставок. группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
70.		Закрепляем правописание приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
71.		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/
72.		Диктант с грамматическим заданием Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1	1		
73.		Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
74.		Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
75.		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.		Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
78.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Проектное задание «Тайна имени»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/
79.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Рыболов»	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_izlozhenie_po_rasskazu_v.bocharnikova_mal_da_udal3-377372.htm?ysclid=lm9gvgqax1906656698 https://multiurok.ru/files/izlozhenie-mal-da-udal.html?ysclid=lm9gwbw0pm565351342
80.		Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/
81.		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
82.		Изменение имён существительных по числам	1			
83.		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
84.		Род имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/
85.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
86.		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/
87.		Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
88.		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план «Добром за добро»	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://multiurok.ru/files/priedstavliaiu-vashiemu-vnimaniiu-obuchaiushchieie.html?ysclid=lm9h0c1yc9457109854
89.		Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
90.		Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Р.р.	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-kollektivnoe.html?ysclid=lm9h268tj5382822299
91.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности.</i>	1			

		<i>Работа над ошибками сочинения и изложения.</i>				
92.		Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/
93.		Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/
94.		Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/
95.		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
96.		Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/
97.		Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/
98.		Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/
99.		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/
100.		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Кот Епифан»	1		Р.р.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189222-prezentaciya-razvitie-rech-pismennoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo.html https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-izlozhenie-povestvovatel'nogo-tekst-5.html?login=ok&ysclid=lm9h9zoy55413281

						226
101.		<i>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</i>	1	1		
102.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками диктанта.</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/
103.		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106.		Создание собственных текстов-повествований. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107.		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения.	1			
108.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109.		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110.		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112.		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113.		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114.		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
115.		Обобщение знаний об имени существительном Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			
116.		<i>"Правописание безударных падежных окончаний имен"</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

		<i>существительных" Самостоятельная работа.</i>				
117.		<i>Резервный урок по разделу орфография: Контрольный диктант по теме "Правписание безударных надежных окончаний имен существительных"</i>	1	1		
118.		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/
119.		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120.		<i>Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-ma-vrubelya-carevnalebed-klass-2381452.html?ysclid=lm9hu86jg8542624570 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-sochinenie-po-kartine-m-a-vrubel-tsa.html?ysclid=lm9hy0bjp3193376457
121.		Значения имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/
122.		Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
123.		Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/
124.		Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/
125.		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
126.		Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127.		Значения имён прилагательных: обобщение	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

		Составление сочинения - отзыва по картине А.А.Серова "Девочка с персиками"				russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenieotziv-po-kartine-a-a-serova-devochka-s-persikami-2909479.html?ysclid=lm9i3bx315566928495
128.		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Работа над ошибками сочинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
129.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130.		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131.		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132.		<i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных"</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133.		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Работа над ошибками проверочной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134.		Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.		Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136.		Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137.		<i>Отработка темы "Изменение личных местоимений"</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138.		Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139.		Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140.		Правописание местоимений	1			
141.		Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142.		Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843260a
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание местоимений и безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
145.	Работа над ошибками диктанта. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам «Находчивая ворона»	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-umk-shkola-rossii-klass-sostavlenie-rasskaza-po-syuzhetnim-kartinkam-zontik-2909490.html?ysclid=lm9if8oag7613654380
147.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Работа над ошибками сочинения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
148.	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150.	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151.	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152.	Прошедшее время глаголов Создание собственных текстов-рассуждений «Почему мне нравится урок»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану «Лесной великан»	1		Р.р.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-lesnoj-velikan-3-klass-

						5286779.html?ysclid=lm9j5mqas0872136476
156.		<i>Отработка темы «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени». Работа над ошибками изложений</i>	1			
157.		Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158.		Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159.		Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160.		Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161.		<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	1		
162.		Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Работа над ошибками диктанта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163.		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста «Спасение лосёнка»	1		Р.р.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayushee-izlozhenie-spasenie-losyonka-3726504.html?ysclid=lm9jbnm7oe837785197
164.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Работа над ошибками изложения.	1			
165.		<i>Диагностическая работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</i>	1	1		
166.		<i>Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167.		<i>Отработка темы «Морфология»</i>	1			
168.		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
169.		Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1			
170.		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2024 г.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)