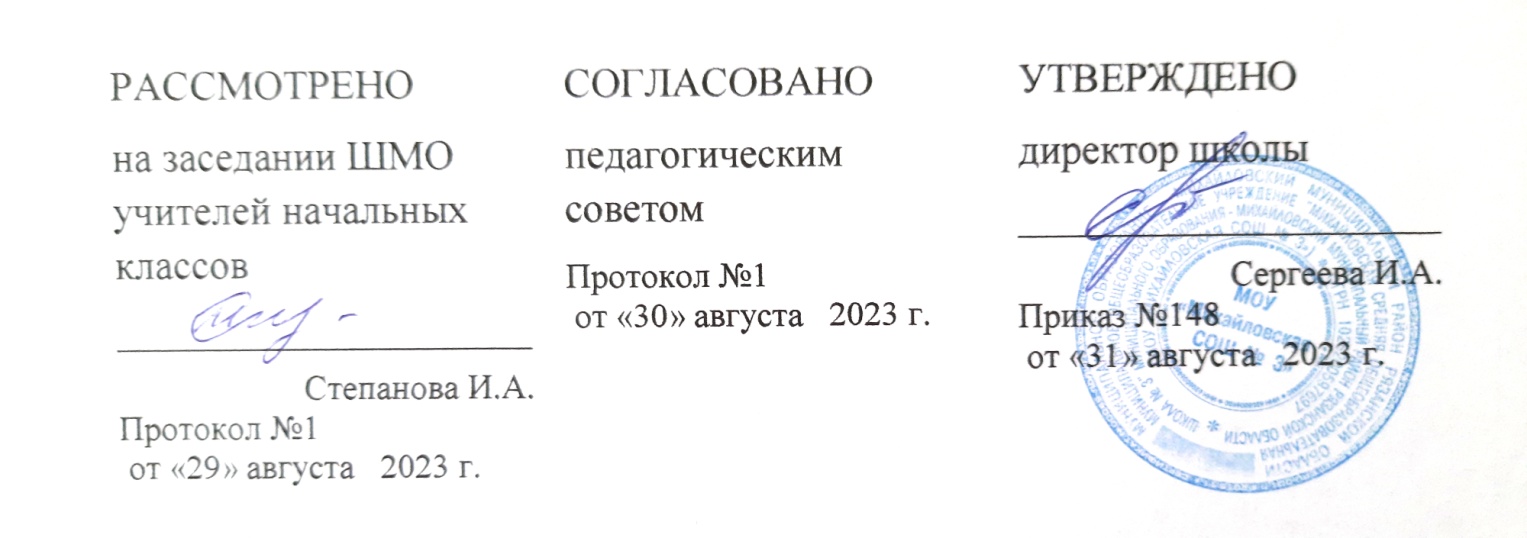
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики рязанской области

Михайловский муниципальный район Рязанской области

МОУ «Михайловская СОШ № 3»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Функциональной грамотности»

для 1 класса

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Степанова Ирина Анатольевна

учитель начальных классов

г. Михайлов, 2023

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с нормативными документами и на основе авторской программы М.В.Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022г. - 88 с. (Учение с увлечением).

**Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «**Читательская грамотность»,** «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно - научная грамотность».

**Целью** изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них. Использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно – научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно - научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучении курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные***результаты изучения курса:

-осознавать себя как члена семьи, общества и государства6 участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения , обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям4

- использовать знаково - символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;

-контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценки и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи( на уровне одного предложения или большого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

**-** способность принимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обосновывать суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- значение источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно – научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способности понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Содержание программы**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений. Эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм. Ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товарный обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно - научная грамотность: наблюдения за простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом, и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

***Вид деятельности:*** *Познавательная деятельность*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема | Предмет изучения | | | | Формируемые умения |
| Блок «Читательская грамотность» | | | | | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | | | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотритель  ность. | | -определять жанр произведения;  - называть героев сказки;  - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;  - дополнять предложения , пользуясь информацией из текста;  - давать характеристику героям;  - определять последовательность событий и рассказывать сказку;  - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;  - различать научно-познавательный текст и художественный;  - определять, чему учит сказка. | |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | | | Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство | | -определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;  - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  - давать характеристику героям сказки;  - наблюдатьнад синонимами как близкими по значению словами( без введения понятия);  - делить текст на части в соответствии с предложенным планом;  - объяснять значение устойчивых выражений ( фразеологизмов);  - сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;  - устанавливать истинность и ложность высказываний;  - подбирать из текста слова на заданную тему4  - определять. Чему можно научиться у героя сказки;  - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы. | | | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. | | -давать характеристику героям;  - дополнять предложения на основе сведений из текста;  - определять последовательность событий и рассказывать сказку;  - составлять вопросы по содержанию сказки;  - на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. | | | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | | -определять вид сказки;  - называть героев сказки, находить среди них главного героя;  - определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);  - определять последовательность событий сказки;  - находить необходимую информацию в тексте;  - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  -соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;  - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;  - определять, чему учит сказка. | |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы. | | | Содержание сказки.  Качество:  дружба, жадность. | | - определять лексическое значение слов;  - анализировать содержание текста и составлять план;  - определять по рисунку содержание отрывка из текста;  - давать характеристику героям;  - понимать, чему учит сказка;  - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;  - фантазировать и придумывать продолжение сказки. | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | | | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | | - определять жанр произведения;  - называть героев сказки;  - выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;  - давать характеристику персонажам сказки;  - наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;  - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;  - отвечать на вопросы по содержанию сказки;  - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  - строить связное речевое устное и письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;  - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | | | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость | | -давать характеристику героям;  - определять по рисунку содержание отрывка из текста;  - располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;  - соединять части предложений;  - задавать вопросы к тексту сказки;  - объяснять главную мысль сказки;  - дополнять отзыв на прочитанное произведение. | |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата. | | | Содержание сказки.  Семейные ценности. | | -определять жанр произведения;  - называть героев сказки;  - находить в тексте образные сравнения;  - отвечать на вопросы по содержанию сказки;  - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  - рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;  - разгадывать ребусы;  - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;  - строить связное речевое устное и письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| Блок «Математическая грамотность» | | | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | | | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники | - определять количество предметов при счёте;  - составлять и решать выражения с ответом 5;  - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;  - решать задачу в два действия. | | |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | | | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.  Ломаная. | - определять количество предметов при счёте;  -образовывать число 8;  - составлять и решать выражения с ответом 9;  - решать задачу в два действия;  -находить остаток числа:  - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную | | |
| 11 | Про петушка и жерновцы | | | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | - раскладывать число 9 на два слагаемых;  - отвечать на вопросы на основе условия задачи;  - анализировать данные и отвечать на вопросы;  - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  - работать в группе. | | |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | | | Разложение числа 10 на два и три слагаемых | - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  - раскладывать число 10 на три слагаемых;  - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. | | |
| 13 | Про наливные яблочки | | | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20 | - преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;  - находить недостающие данные при решении задач;  - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10%  - овладевать практическими навыками деления числа на части наглядно-образной основе;  - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;  - определять истинность/ложность высказываний. | | |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | | | Состав чисел 9, 10,11.Задачи на нахождение суммы. | - раскладывать числа 9,10,11 на три слагаемых;  - решать задачи на нахождение суммы;  - овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно- образной основе;  - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;  - устанавливать закономерности. | | |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | | | Задачи на нахождение части. Состав числа 12 | - раскладывать число 12 на несколько слагаемых;  - решать задачи на нахождение части числа;  - читать таблицы4 заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;  - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;  -находить прямоугольники на рисунке. | | |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | | | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка | - решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  - читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;  - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;  - читать простейшие чертежи. | | |
| Блок «Финансовая грамотность» | | | | | | | |
| 17 | За покупками | | | Цена, товар, спрос | - наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;  - анализировать информацию и объяснять , как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;  - рассуждать об умении экономно тратить деньги. | | |
| 18 | Находчивый Колобок | | | Деньги, цена, услуги, товар. | - наблюдать над понятиями: товар и услуга;  - определять необходимые продукты и их цены;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  -работать в группе. | | |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | | | Цена, стоимость, сдача, сбережения | - наблюдать над различием цены и стоимости;  - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;  - определять стоимость покупки;  - анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  - объяснять смысл пословиц. | | |
| 20 | Буратино и карманные деньги | | | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка | - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;  - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;  - анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  -рассуждать о правильности принятого решения4  - проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | | |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | | | Реклама | - наблюдать над понятием «реклама»;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;  - делать выбор на основе предложенной информации;  - называть различные виды информации. | | |
| 22 | Лесной банк | | | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | - наблюдать над понятием «банк»;  - объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;  - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;  - строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей. | | |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | | | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом | - наблюдать на понятием «сделка»;  - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль;  - понимать, почему оптом можно купить дешевле;  - выбирать товары для покупки на определённую сумму;  - строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей. | | |
| 24 | Как мужик золото менял | | | Услуга, равноценный обмен, бартер | - различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;  -объяснять, что такое бартер;  - формулировать правила обмена;  - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей . | | |
| Блок «Естественно – научная грамотность» | | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | | | Вода, свойства воды. | - наблюдать над свойствами воды – прозрачность;  - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;  - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;  - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;  - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | | |
| 26 | Пятачок, Винни -Пух и воздушный шарик | | | Воздушный шарик, воздух | - доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;  - показывать, что шарик можно наполнять водой;  - объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;  - рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;  - объяснять, почему шарик не тонет в воде;  - рассказывать, в каком случае шарик может летать;  - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | | |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | | | Корнеплоды | - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;  -осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;  - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. | | |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | | | Плавучесть предметов. | - определять плавучесть металлических предметов;  - объяснять. Что плавучесть предметов зависит от формы;  - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;  - объяснять, почему случаются кораблекрушения;  - объяснять, что такое ватерлиния;  -определять направление ветра. | | |
| 29 | Про Снегурочку и превраще -ния воды | | | Три состояния воды. | - объяснять, что такое снег и лёд;  - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;  - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;  - наблюдать над формой и строением снежинок;  - составлять кластер;  - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;  - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. | | |
| 30 | Как делили апельсин | | | Апельсин, плавучести, эфирные масла из апельсина | -объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;  - объяснять, почему не тонет кожура апельсина;  - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  - определять в каком из апельсинов больше сока;  - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. | | |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | | | Зеркало, отражение, калейдоскоп | - объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;  - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение;  - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  - наблюдать многократность отражений;  - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;  - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 32 | Иванова соль | | | Соль, свойства соли. | - наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;  -составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;  - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;  - анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;  - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;  - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | | |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | | | Яблоко | - доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;  - доказывать, что существует сила притяжения;  - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;  - соединять части текста и рисунки;  - называть героев сказки;  - отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;  -давать характеристику герою;  - определять стоимость части от целого;  - придумывать рекламу-упаковку;  - определять профессию рабочего банка;  - объяснять, чему учит сказка. | | |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма  занятия |
|
|  | **Блок «Читательская грамотность»** | **8** |  |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 |  |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 |  |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы. | 1 |  |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |  |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |  |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |  |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата. | 1 |  |
|  | **Блок «Математическая грамотность»** | **8** |  |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 |  |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 |  |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 |  |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 |  |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 |  |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 |  |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 |  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 |  |
|  | **Блок «Финансовая грамотность»** | **8** |  |
| 17 | За покупками | 1 |  |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 |  |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 |  |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 |  |
| 22 | Лесной банк | 1 |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |  |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 |  |
|  | **Блок «Естественно – научная грамотность»** | **8** |  |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 |  |
| 26 | Пятачок, Винни -Пух и воздушный шарик | 1 |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 |  |
| 30 | Как делили апельсин | 1 |  |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |  |
| 32 | Иванова соль | 1 |  |
|  | **Итог** | **1** |  |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. М.В.Буряк, С.А. Шейкина. «Функциональная грамотность» - М.: Планета, 2022г. (Учение с увлечением).
2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018.