

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Михайловский муниципальный район Рязанской области

МОУ "Михайловская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного ППк

Руководитель ППк  
 Морозова С. В.

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Сергеева И. А.  
Приказ № 135  
от « 30 » 08 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 8 класса общего образования

обучающихся с УО (Вариант I)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бердышева Елена Николаевна

учитель

Михайлов 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы М.Н. Перовой «Математика. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)».

### **Цель учебного предмета:**

- развитие доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут обучающимся с ИН комфортно чувствовать себя в повседневной жизни и включиться в последующую трудовую деятельность.

### **Задачи учебного предмета:**

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся;
- воспитывать у учащихся терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты своей деятельности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Коррекция переключаемости и распределения внимания.

Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.

Коррекция слухового и зрительного восприятия.

Коррекция произвольного внимания.

Коррекция мышц мелкой моторики.

Развитие самостоятельности, аккуратности, точности, глазомера.

Расширение словарного запаса за счет включения математической терминологии.

Формирование устойчивой и адекватной самооценки.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальным учебным планом на изучение математики в 8 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

### **Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. В. В. Эк учебник «Математика. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)», М.: Просвещение, 2024
2. М.Н.Перова, Т.В. Альшева «Математика. 5-9 классы» методические рекомендации, М, Просвещение, 2020
3. Образовательный интернет-проект «Инфоурок», образовательная социальная сеть «nsportal», образовательная платформа «РЭШ».

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения курса «Математика», заложенных в ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Личностные результаты:**

Будут созданы условия для формирования у обучающегося:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками;

элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

ФАООП определяет два уровня овладения **предметными результатами** на конец школьного образования: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами

письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

– знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

– счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

– выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

– нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

– умение находить среднее арифметическое чисел;

– выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

– знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

– умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

– умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

– знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

– знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

– умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## **Содержание программы**

### **Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### **Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C = 2 \pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

### Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	ЭОР
<b>НУМЕРАЦИЯ ( 36 ЧАСОВ )</b>		Образовательный интернет-проект «Инфоурок», образовательная социальная сеть «nsportal», образовательная платформа «РЭШ».
Числа целые и дробные.	4	
Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	6	
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	4	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	9	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100, 1 000.	4	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	3	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	6	
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ ( 17 ЧАСОВ )</b>		
Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	9	
Площадь. Единицы площади.	3	
Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	5	
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ ( 41 ЧАС )</b>		
Преобразование обыкновенных дробей.	4	
Умножение и деление обыкновенных дробей.	6	
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	4	
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание.	6	
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление.	8	
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	11	
Диаграммы.	2	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ( 4 ЧАСА )</b>		
<b>РЕЗЕРВ (4 ЧАСА )</b>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
<b>НУМЕРАЦИЯ ( 36 ЧАСОВ )</b>				
<b>ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ (4 часа )</b>				
1.	Дифференциация целых и дробных чисел.			
2.	Дифференциация дробных чисел.			
3.	Дифференциация целых чисел.			
4.	Прямоугольник. Квадрат.			ГМ с. 48-49
<b>НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1 000 000 (6 часов)</b>				
5.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые.			
6.	Чётные, нечётные числа.			
7.	Простые, составные числа.			
8.	Округление чисел.			
9.	Окружность. Круг.			ГМ с. 49-50
10.	Контроль и учёт знаний.			Контрольная работа
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ (4 часа)</b>				
11.	Сложение и вычитание целых чисел приёмами письменных вычислений. Проверка правильности вычислений.			
12.	Сложение и вычитание десятичных дробей приёмами письменных вычислений. Проверка правильности вычислений.			
13.	Сложение и вычитание десятичных дробей приёмами письменных вычислений. Проверка правильности вычислений.			
14.	Виды углов.			ГМ с. 50
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (9 часов)</b>				
15.	Умножение целых чисел на однозначное число.			
16.	Деление целых чисел на однозначное число.			
17.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.			
18.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.			
19.	Деление десятичных дробей на однозначное число.			
20.	Деление десятичных дробей на			

	однозначное число.			
21.	Деление десятичных дробей на однозначное число.			
22.	Контроль и учёт знаний.			Контрольная работа
23.	Виды треугольников.			ГМ с. 50
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА 10, 100, 1 000. (4 часа)</b>				
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.			
25.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.			
26.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.			
27.	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов.			ГМ с. 51-52
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА КРУГЛЫЕ ДЕСЯТКИ, СОТНИ, ТЫСЯЧИ. (3 часа ).</b>				
28.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.			
29.	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.			
30.	Смежные углы. Построение смежных углов.			ГМ с. 53-54
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ И ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО. (6 часов).</b>				
31.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.			
32.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.			
33.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.			
34.	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.			
35.	Сумма углов треугольника.			ГМ с. 53-54
36.	Контроль и учет знаний.			Контрольная работа.
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ. (17 ЧАСОВ)</b>				
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (9 часов)</b>				
37.	Получение, сравнение обыкновенных дробей.			
38.	Сложение и вычитание			

	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			
39.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			
40.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).			
41.	Нахождение числа по одной его доле.			
42.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.			
43.	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Центр симметрии.			ГМ с. 55-57
44.	Повторение, обобщение пройденного.			
45.	Контроль и учёт знаний.			Контрольная работа
<b>ПЛОЩАДЬ. ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ (3 часа )</b>				
46.	Площадь. Единицы измерения площади: $1\text{ см}^2$ , $1\text{ дм}^2$ , их соотношение.			
47.	Измерение и вычисление площади прямоугольника, квадрата.			
48.	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.			
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЦЕЛЫХ И ДРОБНЫХ ЧИСЕЛ (5 часов)</b>				
49.	Сложение и вычитание смешанных чисел, смешанных чисел и дробей, смешанных и целых чисел.			
50.	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
51.	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
52.	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого.			
53.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.			
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ ( 41 ЧАС )</b>				
<b>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (4 часа )</b>				
54.	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.			
55.	Замена целого и смешанного числа			

	неправильной дробью.			
56.	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.			
57.	Построение геометрических фигур(отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии.			с. 57-58
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (6 часов)</b>				
58.	Умножение и деление обыкновенных дробей.			
59.	Умножение и деление обыкновенных дробей.			
60.	Умножение и деление смешанных чисел.			
61.	Умножение и деление смешанных чисел.			
62.	Контроль и учёт знаний.			Контрольная работа
63.	Элементы куба, бруса, их свойства. Размеры куба.			ГМ с. 60-61
<b>ЦЕЛЫЕ ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН, И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (4 часа)</b>				
64.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.			
65.	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.			
66.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.			
67.	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.			
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ, ПОЛУЧЕННЫМИ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН, И ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (6 часов)</b>				
68.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.			
69.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			

	стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.			
70.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.			
71.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.			
72.	Определение продолжительности события, его начала и окончания.			
73.	Контроль и учёт знаний.			Контрольная работа
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ, ПОЛУЧЕННЫМИ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН, И ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ: УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (8 часов)</b>				
74.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.			
75.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.			
76.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.			
77.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.			
78.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.			
79.	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.			
80.	Построение треугольника по длине стороны и градусным мерам углов.			ГМ с. 111-112
81.	Контроль и учёт знаний.			Контрольная работа
<b>ЧИСЛА, ПОЛУЧЕННЫЕ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ПЛОЩАДИ, И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (11 часов)</b>				

82.	Единицы измерения площади: $1 \text{ мм}^2$ , $1 \text{ м}^2$ , $1 \text{ км}^2$ , их соотношение.			
83.	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.			
84.	Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.			
85.	Длина окружности. Сектор. Сегмент.			ГМ с. 193-196
86.	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения единиц измерения площадей.			
87.	Соотношения единиц измерения площадей.			
88.	Площадь круга.			ГМ с. 193-196
89.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.			
90.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.			
91.	Арифметические действия с числами, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.			
92.	Контроль и учёт знаний.			Контрольная работа
<b>ДИАГРАММЫ (2 часа)</b>				
93.	Линейные и столбчатые диаграммы.			
94.	Круговые диаграммы.			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>				
95.	Повторение изученного в 8 классе.			
96.	Повторение изученного в 8 классе.			
97.	Итоговая контрольная работа.			Контрольная работа
98.	Повторение изученного в 8 классе.			
<b>РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (4 часа)</b>				
99.	Резервный урок.			
100.	Резервный урок.			
101.	Резервный урок.			
102.	Резервный урок.			